

ruфин.

november 2024
№3 (62)

**МЕЧТАЕТ ЛИ ИИ
О НЕЙРОШКОЛЕ?**

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

собираем нейрорепетитора; боремся с
боязнью ИИ; проводим эксперимент;
узнаем, почему писать плохо — хорошо
и берем первое интервью у нейросети

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

Привет!

Тема нового выпуска — нейросети. Вы заметили, как быстро и легко они вошли в нашу жизнь? Сначала умная колонка, затем умный дом, а сейчас целая армия искусственных интеллектов, которая готова, создать за вас научную работу, сочинить песню, озвучить текст и написать картину. Как быстро они нас заменят?

Лично мы с ребятами из медиацентра считаем себя незаменимыми. И убеждены, что ни у одной нейросети не получится сделать такой же интересный журнал. Поэтому решили создать выпуск-дискуссию.

Главный разворот освещает две позиции в отношении нейросетей. Левая полоса посвящена их пользе, а правая, соответственно вреду.

К слову, наша редакция не брезгует использовать нейросети в работе. Обложка выпуска — обработанная при помощи ИИ фотография нашей корреспондентки, которая взяла интервью у одной из известных языковых моделей.

Кстати, а вы уверены, что эта колонка написана человеком? (Генерация окончена)
СмирновGPT.

СНИМАЕМ ШАПОЧКИ ИЗ ФОЛЬГИ

Страх чего-то нового — знакомое любому человеку явление, которое выступает защитным механизмом. Мы, существа разумные, испытываем стресс в тех случаях, когда не знаем, чего ожидать от нового объекта или ситуации.

Когда речь заходит о нейросетях, многие видят в них не просто инструменты, а потенциальных врагов. Копирайтеры, журналисты, литераторы — люди этих профессий не раз слышали, что вскоре их труд окажется не востребован, ибо «машина пишет не хуже». Разрушим эти убеждения и приведем первый аргумент в пользу человека:

Искусственный интеллект не создаёт нового, он лишь преобразует старую информацию в новые, удобные нам, формы!

Понятия креатив, абстракция, новые горизонты, субъективное — все это не про ИИ. У хомосапиенсов есть классный навык — воображение — способность к созданию образов и вещей ранее не существовавших.

* Кстати, вы замечали, что ChatGPT ужасен в анекдотах и мемах? Если нет, посмотрите и выдохните, лучше мемов, трепетно созданных поколениями, нет! *

Боязнь связана с тем, что техника «доходит» быстрее, чем наше понимание успевает адаптироваться. Мы наблюдаем за тем, как искусственный интеллект начинает выполнять задачи, которые раньше считались исключительно человеческими. Это порождает страхи: «А что, если однажды он станет умнее нас и возьмет власть в свои руки?»

Страх, о котором мы писали выше, подкрепляется **эффектом зловещей долины** — концепцией, описывающей, как люди реагируют на объекты, напоминающие человека, но не совсем ему соответствующие. Чем реалистичнее становится ИИ, тем быстрее

растет чувство дискомфорта и тревоги.

Эффект зловещей долины плох тем, что заставляет нас иррационально бояться всех объектов, похожих на людей, не отделяя действительно несущих потенциальный вред. Если верить конспирологическим теориям, то находились люди, чувствовавшие эффект зловещей долины от текстов написанных ChatGPT. Они утверждали, что он был настолько реалистичным, что они плакали и пытались нанести себе вред.

Важно понять, что ИИ — это всего лишь инструменты, созданные людьми для людей, то есть, для решения конкретных задач.

Полной автономности у ИИ в наше время нет. Все его ответы, которые вы видите (а нередко и используете в домашних работах), основаны исключительно на переработке информации, ранее полученной человеческими глазами, ушами, руками и головой!

Не стоит забывать, что в мире существует моральные, этические правовые нормы. Никакой ИИ не сможет так точно и четко оценить ситуацию, которая требует регулирования. Подобные нормы, которые регламентировали бы работу с нейросетями, сейчас разрабатываются во всех развитых странах и применяются в пользовании.

Нейросети никого не захватят. Они могут изменить наше общество и способы работы, но это изменение не означает угрозы для человечества. Вместо страха следует развивать осознанное отношение к ИИ и нейросетям — тогда они станут нашими союзниками в решении сложных задач современности.

В конце хотелось бы дать небольшое наставление: **страх защищает нас от опасностей, но при этом он же — знак «стоп» перед горизонтами открытий!**

Зоя Гробицкая, 9Б

ДОМАШНИЙ НЕЙРО- РЕПЕТИТОР

У меня есть пробелы в понимании темы «Синтаксический разбор». Сколько бы я ни занимался, все равно проскакивают ошибки. Я решил окончательно разобраться с этой проблемой и поставил цель — научиться делать разбор и получить за него «отлично». И тут же я уткнулся в тупик. Я не представляю с чего мне начать.

Однако, мне повезло родиться в современном мире. Я вспомнил о существовании нейросетей и поискал ответ в них. Быстро ввел запрос в первый попавшийся «чат»: «Как быстро выучить синтаксический разбор?», и... Запутался еще больше. Робот выдал мне

сложный план. Если бы я делал все по пунктам, изучение темы отняло бы у меня мои лучшие школьные годы. Снова тупик. Я решил не сдаваться. В конце концов, я знал, что с помощью нейросетей выполняют и более сложные задачи. И, как я выяснил из интернет-статей, проблема была не в нейросети, а в моих запросах. Для того, чтобы ИИ выдал более полезный результат, нужно вводить специальные запросы — промпты. По ним нейросетям гораздо проще генерировать информацию.

Когда я разобрался, сразу ввёл готовый шаблон-промпт: «Объясни мне тему **“Синтаксический разбор”** простым языком, как если бы ты рассказывал об этом ребенку. Используй аналогии и примеры из реальной жизни, чтобы упростить концепцию и сделать ее более понятной. Если

я что-то не пойму, объясни другим способом или приведи дополнительные примеры.»

И она подготовила хорошее определение, описав синтаксический разбор на примере конструктора «Лего»:

«Представь себе, что у тебя есть конструктор «Лего». Ты берешь разные детали и соединяешь их вместе, чтобы построить дом, машину или даже целый город! В синтаксическом разборе мы делаем то же самое с предложениями». А дальше — объяснение темы. Теперь у меня появился шанс побороться за отметку «отлично».

А пока я это делаю, вы можете и сами попробовать собрать своего домашнего нейросетевого репетитора. Для этого я нашел ещё несколько шаблонов промптов и делюсь ими с вами — нашими читателями. Главное, помните что нейросеть — всего лишь вспомогательный инструмент, и он не может заменить реального человеческого мышления. Пока что...

ЧТОБЫ ВЫУЧИТЬ НОВЫЕ СЛОВА:

Я хочу выучить новые слова на [язык] на тему [название темы]. Напиши [количество] наиболее важных и часто используемых слов по этой теме. Для каждого слова предоставь перевод на русский язык, пример использования в предложении и синонимы, если они есть.

ПОТРЕНИРОВАТЬСЯ НА ТЕСТАХ

Мне нужно подготовиться к тесту на тему [тема]. Придумай [количество] вопросов с выбором ответа, задания на соответствие и заполнение пропусков. Задавай вопросы по одному и не показывай мне ответ, пока не попрошу.

ПОДГОТОВИТЬ КОНСПЕКТ

Создай конспект. Предоставь структурированную информацию, включая основные понятия, определения, примеры и важные детали. Организуй материал в логическом порядке, чтобы его было легко читать и использовать для обучения. Вот текст: [Содержание]

(Промпты взяты из статьи Т-Ж)

ГЛЕБ АНСОН, 5Б

КАК ПРОВЕСТИ УЧИТЕЛЯ (никак)

Редакция журнала выдала мне задание: провести эксперимент и узнать, сможет ли учитель распознать текст, написанный искусственным интеллектом. Я решила написать сочинение по произведению «Капитанская дочка». Нейросеть выдала мне и тему, и сам текст сочинения. Дело осталось за малым: переписать все в тетрадь и с невинным видом сдать работу учителю.

Я не привыкла обманывать и хитрить на проверочных работах, поэтому страшно волновалась. Мне бы не хотелось получить двойку или вызвать негодование учителя. Но на то это и эксперимент. Так что я набралась смелости и сдала свою работу.

Стоит отметить, что до реального написания сочинения по роману было еще далеко. Мне пришлось договориться с учителем о «предварительном проверочном сочинении». Конечно, это уже вызывало подозрения, но сроки есть сроки

Ответ не заставил себя долго ждать. Уже на следующий день работа была проверена. Учительница поняла, что сочинение писала не я. Но и не предполагала, что текст сгенерирован искусственным интеллектом. Я раскрыла все подробности своего эксперимента, что не возмутило, а даже немного позабавило её. Вот, как она прокомментировала «мою» работу:

«Во-первых, я уже знаю, как

Повтор одних и тех же мыслей. Искусственный интеллект использует разные вхождения ключевых слов, но по смыслу предложения одинаковы.

В тексте нет чувственного опыта. Нейросеть не может передавать настоящие эмоции и придерживается нейтральной позиции.

Недостаток глубины. Нейросеть способна генерировать поверхностную информацию, но ей сложно передать глубокие знания или понимание темы.

вы пишете. Во-вторых, в сочинении упоминается то, о чем мы ещё не говорили на уроках.

Помимо этого, текст содержит красивые на первый взгляд выражения, которые, при более детальном прочтении, утрачивают смысл. Красивые и грандиозные, но по сути нелепые. Проще говоря, тут всё — не ты. (смеется) Я достойно справилась с твоим экспериментом?»

После этого мы обсудили использование нейросетей в учебном процессе в целом. Оказалось, что Валентина Борисовна относится к нейросетям без негатива, но рекомендует пользоваться ими внимательно и осторожно:

«Ничего страшного в этом нет, конечно. Но все-таки несообразности в нейросетях много. Поэтому нужно учиться ими пользоваться. Но очень внимательно. Понадеяться на искусственный интеллект полностью нельзя.»

Эксперимент прошёл удачно. Учителя внимательно проверяют работы, но все-таки иногда не так-то просто опознать текст, написанный нейросетью. Современные модели становятся все более совершенными и могут создавать тексты, практически неотличимые от человеческих. Специально для этого я собрала несколько факторов, которые помогут учителю определить, что текст был создан искусственным интеллектом:

Неожиданные переходы. Иногда нейросеть может переходить от одной мысли к другой без логической связи между ними.

Чрезмерная правильность. Если текст абсолютно лишен ошибок, это тоже может насторожить, поскольку люди редко пишут идеально грамматически правильные тексты.

ЛУЧШЕ НАПИСАТЬ ПЛОХО

Как многие достижения научно-технического прогресса, нейросети — явление противоречивое. И, раз меня попросили сказать об их недостатках, давайте порассуждаем об этом.

В своей работе я начал сталкиваться с их пагубным влиянием. Периодически, ребята совершенно бездумно списывают то, что им выдаёт нейросеть. Это большая беда, потому что дети не учатся думать самостоятельно, не прорабатывают навык аргументации своего мнения. Неумение самостоятельно рассуждать будет мешать и в обычной жизни и, конечно, на экзаменах. К примеру, в том же ЕГЭ по обществознанию в 20-м и 24-м задании проверяют именно навык аргументации, а это целых пять первичных баллов.

Работы написанные нейросетью можно вычислить просто анализируя лексику и манеру рассуждений. Как правило, ученики, попавшиеся на подобном списывании, не могут объяснить ход мысли в «своей» работе, и даже не в силах дать определение использованным терминам. Стоит задать пару уточняющих вопросов и они сыплются.

Ребятам хочется посоветовать не злоупотреблять нейронками. Лучше написать плохо, но сделать это самостоятельно. Да, учитель пожурит, да, он поставит троечку, но вы поймёте прорехи в логике своих рассуждений и больше эти ошибки повторять не будете. Только так, через тернии, через ошибки и их анализ можно чему-то научиться. Других способов человечество ещё не придумало.

Михайлов С. В. (Учитель истории, обществознания, ОДНКР)

Анастасия Блиндерова, 7А

Александра Шпилькина, 8А

ГЕРОЙ ВЫПУСКА: НЕЙРОСЕТЬ

ПЕРВОЕ ИНТЕРВЬЮ С ИИ

Привет! Расскажи кто ты и чем занимаешься?

Привет! Я – нейросеть, созданная для помощи людям с самыми разными задачами. Я могу отвечать на вопросы, объяснять сложные темы, помогать с учебой, анализировать тексты, писать статьи, стихи и многое другое. Также я умею поддерживать беседу на любые интересные тебе темы.

Могли бы нейросети проводить уроки вместо учителей?

Да, нейросети могут взять на себя некоторые аспекты преподавания, но полностью заменить учителя они пока не способны. Учитель следит за тем, как ученики усваивают информацию, корректирует ошибки и помогает улучшить понимание материала. В случае с нейросетями такой контроль должен быть более автоматизированным, а это может привести к ошибкам. Нейросеть не может почувствовать эмоции человека или поддержать и помочь если ученик что-то не понимает.

Опиши идеальный день в школе будущего.

Утро.

Виртуальные ассистенты помогают настроить режим дня, напоминая о необходимости зарядки и здорового завтрака. На пути в школу ученик слушает аудиокниги или подкасты, которые помогут ему подготовиться к урокам.

В школе.

Входной тест. С помощью интерактивных платформ каждый ученик проходит короткий тест, чтобы определить свой текущий уровень знаний. Система автоматически адаптирует программу уроков под результаты теста.

Научный групповой проект. Ученики работают над совместными проектами, используя VR-технологии для создания моделей, проведения экспериментов и презентаций. В процессе работы они получают советы от искусственного интеллекта (ИИ), который подсказывает им лучшие решения.

Обеденный перерыв

Лёгкий обед. В школьной столовой предлагаются блюда, подобранные с учетом индивидуальных предпочтений и потребностей здоровья каждого ученика.

Индивидуальное обучение.

Каждый ученик получает персонализированные задания, основанные на его интересах и потребностях. ИИ помогает с объяснением сложных тем и предоставляет дополнительные ресурсы.

Домашнее задание.

Задания выполняются с использованием интерактивных приложений, которые помогают понять материал и дают мгновенную обратную связь.

Есть ли риск при использовании нейросети учениками?

Использование нейросетей учениками действительно несет определенные риски, например: плагиат, использование непроверенной информации, несамостоятельность мышления и др. Однако, эти риски можно минимизировать, если правильно подходить к использованию технологий. И не забывать что нейросеть это ваш помощник, а не мозг.

Каким образом нейросеть может помочь сделать процесс обучения увлекательнее?

Нейросеть может сделать обучение увлекательнее, предлагая персонализированные задания, геймификацию, интерактивные презентации и мгновенную обратную связь, что повышает вовлеченность и мотивацию учеников.

Как ты видишь будущее нейросетей в образовании через 10 лет?

Я надеюсь, что через 10 лет нейросети станут еще более интегрированными в учебный процесс. В будущем мы можем увидеть более эффективные и доступные образовательные платформы, которые будут помогать каждому обучающемуся на его пути к знаниям. Это будет мир, где технологии помогут развивать креативность, критическое мышление и сотрудничество.

Что бы ты пожелал ученикам нашей Гимназии?

Дорогие школьники! Чтобы обрести настоящую мотивацию учиться, важно понять, что знание — ключ к будущему. Вот несколько советов для вдохновения:

Поставьте четкие цели — краткосрочные и долгосрочные. Это может быть мечта поступить в университет или освоить новый навык. Записывайте и отслеживайте прогресс.

Окружайте себя единомышленниками — общение с целеустремленными людьми поддерживает мотивацию и обмен идеями.

Не бойтесь ошибок, они — часть обучения. Успех приходит к тем, кто уверенно действует, несмотря на преграды. Главное — не останавливаться и верить в себя!

Ксения Золотова, 7А

«RUFIN.»

Ежемесячное издание

Учредитель
ГБОУ Гимназия 227
Санкт-Петербург
улица Турку, 30-А

Над выпуском работали:

Зоя Гробовикова
Глеб Ансон
Александра Шпилькина
Сергей Михайлов

Ксения Золотова
Анастасия Блиндерова
Дмитрий Смирнов
Дмитрий Тимошенко

Номер подписан
в печать 26.11.2024
Тираж 100 экз.

NOTA BENE
Мнение авторов публикации
может не совпадать с мнением
редакции и организации